المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

التكوينات الخاصة بعدة تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي

الفئة المستهدفة: أساتذة السنة الأولى من التعليم الابتدائي

ملمح خروج الطفل من التعليم الأولي

محاور العرض

1 المرجعيات المؤطرة

2 الهندسة البيداغوجية لمنهاج التعليم الأولي

3 مشروع تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي

4 الإطار المرجعي لرائز تقييم مكتسبات التلاميذ عند ولوج السنة الأولى من التعليم



المرجعيات المؤطرة

المرجعيات

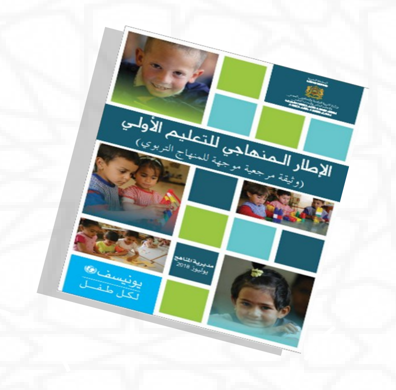
- دستور المملكة المغربية
- الخطب الملكية السامية
- الميثاق الوطني للتربية والتكوين 2000
- الرؤية الاستراتيجية 2015/2030
- القانون - الإطار رقم 51.17 يتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي الصادر بتنفيذه الظهير الشريف رقم 1.19.113 بتاريخ 7 ذي الحجة 1440 هجرية (9 غشت 2019)
- خارطة طريق تجويد المدرسة المغربية 2022/2026



الهندسة البيداغوجية لمنهاج التعليم الأولي

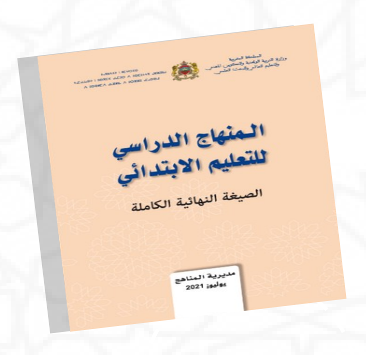
ملمح الطفل

المنطلقات:



ملمح الطفل ومواصفاته في نهاية مرحلة التعليم الأولي حسب الإطار المنهاجي للتعليم الأولي:





ملمح الطفل ومواصفاته في بداية سلك التعليم الابتدائي حسب وثيقة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، يوليوز 2021

ملمح الطفل ومواصفاته بالنسبة لمرحلة التعليم الأولي

الأطفال الذين بلغوا سن التمدرس في التعليم الأولي (4 و5 سنوات) ، إناثا وذكورا

(ملمح الدخول)

- تيسير التفتح البدني والعقلي والوجداني؛
- تحقيق الاستقلالية والتنشئة الاجتماعية؛
- تنمية المهارات الحس - حركية والمكانية والزمانية والرمزية والتخيلية والتعبيرية؛
- تعلم القيم الدينية والخلقية والوطنية الأساسية؛
- التمرن على الأنشطة العملية والفنية؛
- التمكن من مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة والكتابة.

سيرورة التعليم والتنشئة في التربية ما قبل المدرسية حسب منهاج التعليم الابتدائي

ملمح الطفل ومواصفاته في نهاية مرحلة التعليم الأولي حسب الإطار المنهاجي للتعليم الأولي

(ملمح الخروج)

- التهيؤ للتعلمات الأساسية في الابتدائي؛
- التكيف الإيجابي مع شروط التمدرس ومستلزماته؛
- التفاعل المرن مع الأقران والمدرسين؛
- اكتساب الاستقلالية وسلوك المبادرة؛
- الانخراط الفاعل في الأنشطة التعلمية؛
- القابلية للتطور والارتقاء.

مواصفات الطفل عند نهاية مرحلة التعليم الأولي حسب

❖ على المستوى النفسي الحركي:

- ضبط وضعيات وحركات الجسد الدقيقة والمركبة (التموقع في الفضاء، الحركات المر[illegible]ة، الجلوس)
- التمييز الإدراكي الحسي: البصري والسمعي واللمسي والذوقي والشممي، بما يمكنه [illegible]يق التناسقات الإدراكية الحسية في تفاعله مع الواقع.
- ممارسة قواعد وسلوكيات الاستقلالية على مستوى النظافة والتغذية والسلامة الصحية [illegible] مع المحيط

❖ على المستوى العقلي المعرفي:

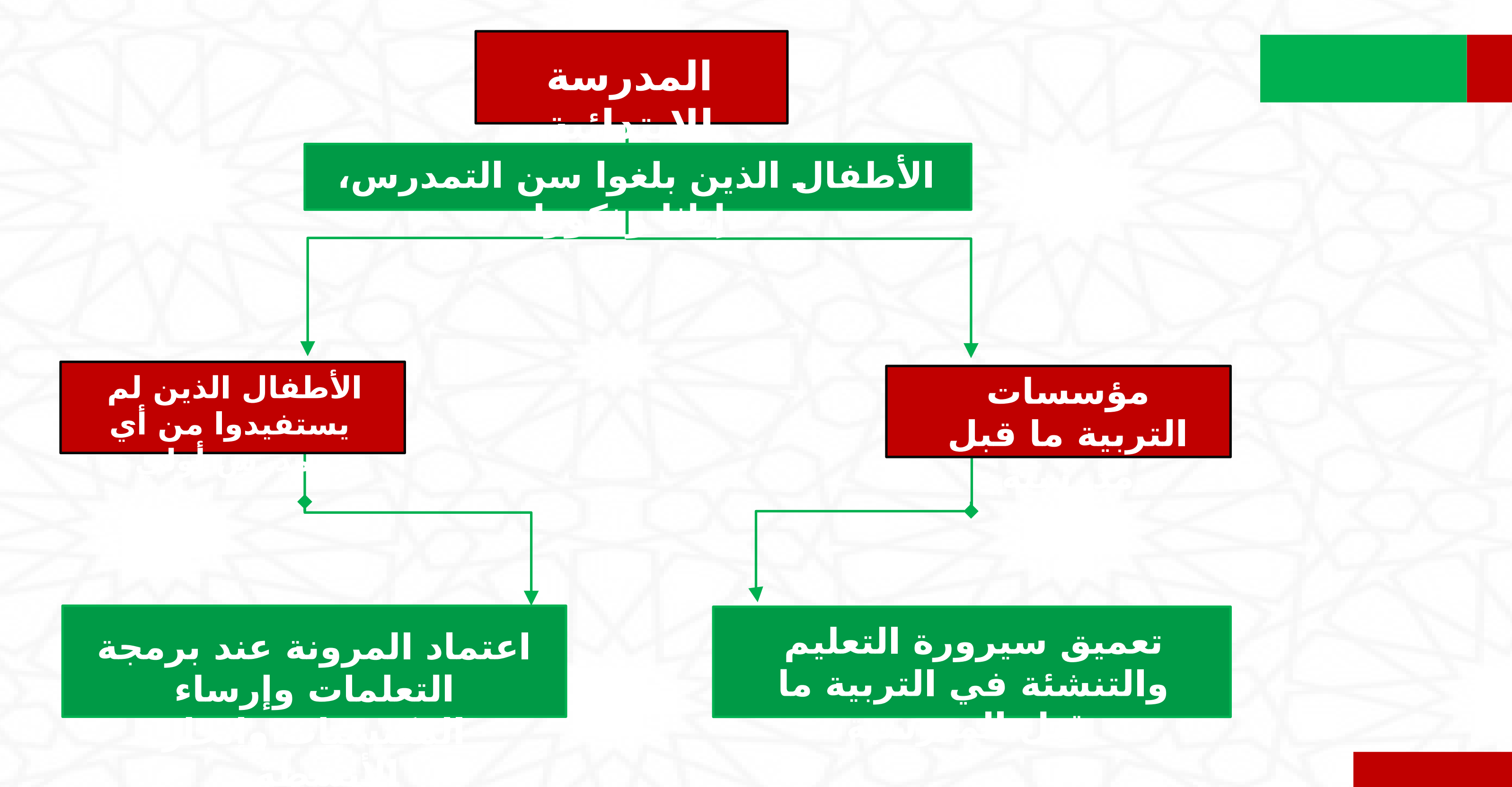
- المناولات والعمليات الذهنية الأولية (ملاحظة، استكشاف، ضبط عناصر، ترتيب، سلسلة، تصنيف، مقارنة، طرح أسئلة، تعرف علاقات بسيطة).
- استعمال الأدوات الوظيفية للغة والتواصل: بعد صوتي، بعد معجمي (رصيد لغوي) ودلائلي وبعض البنيات الأسلوبية
- الاستعمالات الأولية المتعلقة بتقنيات الإعلام والتواصل وتوظيفها في بناء تعلماته

❖ على المستوى الوجداني الاجتماعي:

- ممارسة بعض الضوابط السلوكية والتفاعلية المرتبطة باحترام قواعد العيش المشترك والتفاعل الوجداني الإيجابي داخل الجماعة؛
- استقبال وتقبل قيم إ[illegible]مية ووطنية وممارسة سلوكات أخلاقية إيجابية تجاه الذات والآخر والبيئة، وتذوق القيم الجمالية والفنية.

ملمح الخروج من مرحلة التعليم

ملمح الطفل ومواصفاته في بداية سلك التعليم الابتدائي حسب وثيقة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، يوليوز 2021



ملمح الدخول للسلك الابتدائي

الهندسة المنهاجية



السنة الأولى

السنة الثانية

الكفايات التربوية المستهدفة

الكفايات

الكفاية 1: أن يكون مستعدا لامتلاك أدوات ملاحظة، واستكشاف الذات، والمحيط البيئي، والتكنولوجي.

الكفاية 2: أن يكون مستعدا لامتلاك أدوات تنظيم التفكير، وبناء العمليات الذهنية الأولية.

الكفاية 3 : أن يكون مستعدا لاكتساب أدوات التعبير اللغوي والتواصل قراءة وكتابة.

الكفاية 4: أن يكون الطفل متحكما في حركاته العامة والدقيقة، توجيها وتنظيما وأداء، في مختلف وضعيات الجسد، وكذا تحقيق التآ

الكفاية 5: أن يكون متمكنا من تطوير إمكانات استقبال وتقبل المنتوج الفني والجمالي واكتساب الأدوات الأولية التعبير

الكفاية 6 : أن يكون متهيئا للتعامل التدريجي مع القيم الدينية والوطنية، ولتقبل قواعد العيش مع

الكفاية 1: استكشاف الذات والمحيط

1 منطوق الكفاية

أن يكون مستعدا لامتلاك أدوات ملاحظة واستكشاف الذات والمحيط البيئي والتكنولوجي؛

2 مضمونها

استكشاف الذات والمحيط البيئي والتكنولوجي؛

3 تفريعاتها (أهداف تعلمية)

1. أن يكون قادرا على استكشاف أعضائه الجسمية الخارجية، وحواسه، ووظائفها، وحمايتها.
2. أن يكون قادرا على تعرف بعض الأغذية وفوائد التغذية وأهميتها بالنسبة لنمو الجسم.
3. أن يكون قادرا على تعرف أهمية النظافة وعلى ممارسة بعض العادات الصحية في تناول الأطعمة.
4. أن يكون قادرا على تعرف الأسرة والبيت، وبعض العلاقات التي تجمع بين أعضائها.



الكفاية 2 : تنظيم التفكير وبناء العمليات الذهنية

1 منطوق الكفاية

أن يكون مستعدا لامتلاك أدوات تنظيم التفكير، وبناء العمليات الذهنية الأولية.

2 مضمونها

تنظيم التفكير وبناء العمليات الذهنية؛

3 تفريعاتها (أهداف تعلمية)

1. أن يكون قادرا على التمييز بين وضعيات أشياء مختلفة في توجهها الفضائي.
2. أن يكون قادرا على التمييز بين فترات زمنية مختلفة من اليوم، والأسبوع، والشهر، والسنة.
3. أن يكون قادرا على تمثل أعداد بسيطة عدا وكتابة وتمييزا.
4. أن يكون قادرا على التمييز بين الألوان الأساسية، والأشكال الهندسية البسيطة.
5. أن يكون قادرا على مقارنة أحجام مختلفة والتمييز بينها.
6. أن يكون قادرا على التمييز بين قياسات مختلفة

الكفاية 3 : التعبير اللغوي والتواصل

1 منطوق الكفاية

أن يكون مستعدا لاكتساب أدوات التعبير اللغوي والتواصل قراءة وكتابة؛

2 مضمونها

التعبير اللغوي والتواصل؛

3 تفريعاتها (أهداف تعلمية)

1. أن يكون قادرا على تعرف الأصوات ونطقها واستعمالها في سياقات التعبير والتواصل الشفهي.
2. أن يكون قادرا على تعرف وتوظيف كلمات معجمية مرتبطة بمحيطه في إطار سياقات تواصلية مختلفة.
3. أن يكون قادرا على توظيف أدوات أسلوبية ضمن سياقات تبادلية وتواصلية مختلفة.
4. أن يكون قادرا على تعرف وإدراك الحرف صوتا ورسما في كلمات أو جمل وتهجيته أو قراءته.
5. أن يكون قادرا على إدراك معنى الكلمات والجمل المستعملة في نص قرائي أو شفوي وفهم دلالتها.
6. أن يكون قادرا على تخطيط أشكال الخطوط، ورسم بعض أشكال الحروف في وضعياتها المنفردة.



الكفاية 4 : التآزر الحسي الحركي

1 منطوق الكفاية

أن يكون الطفل متحكما في حركاته العامة والدقيقة، توجيها وتنظيما وأداء، في مختلف وضعيات الجسد، وكذا تحقيق التآزر الحسي الحركي.

2 مضمونها

التآزر الحسي الحركي ووضعيات الجسم؛

3 تفريعاتها (أهداف تعلمية)

1. أن يكون قادرا على إنجاز بعض الحركات الكبرى والدقيقة في إطار من التوافق بين الحواس والعضلات.
2. أن يكون قادرا على اكتساب بعض العادات الضامنة للسلامة الشخصية والعامة.
3. أن يكون قادرا على احترام قواعد اللعب عبر



الكفاية 5 : التعبير الفني والجمالي

1 منطوق الكفاية

أن يكون متمكنا من تطوير إمكانات استقبال وتقبل المنتوج الفني والجمالي واكتساب الأدوات الأولية للتعبير الفني.

2 مضمونها

التعبير الفني والجمالي

3 تفريعاتها (أهداف تعلمية)



1. أن يكون قادرا على تعرف بعض الأنماط الفنية (مسرح، نشيد، رسم...).
2. أن يكون قادرا على تقبل بعض الأذواق الفنية والجمالية.
3. أن يكون قادرا على المشاركة في أنشطة فنية

الكفاية 6: القيم الدينية والوطنية وقواعد العيش المشترك

1 منطوق الكفاية

أن يكون مهيئا للتعامل التدريجي مع القيم الدينية والوطنية، ولتقبل قواعد العيش مع الآخر؛

2 مضمونها

القيم الدينية والوطنية وقواعد العيش المشترك؛

3 تفريعاتها (أهداف تعلمية)

1. أن يكون قادرا على تعرف اسم الله والرسول من خلال الاستئناس ببعض السور والآيات القرآنية وتوظيفها في آداب الأكل والسلام والتحية...

2. أن يكون قادرا على استقبال وتقبل بعض القيم والأخلاقيات الدينية وتطبيقها في التبادلات الاجتماعية مثل: الصدقة- التعاون- التضامن- النظافة- احترام البيئة- الرفق بالحيوان.

3. أن يكون قادرا على الاستئناس وتعرف بعض القيم والرموز الوطنية:

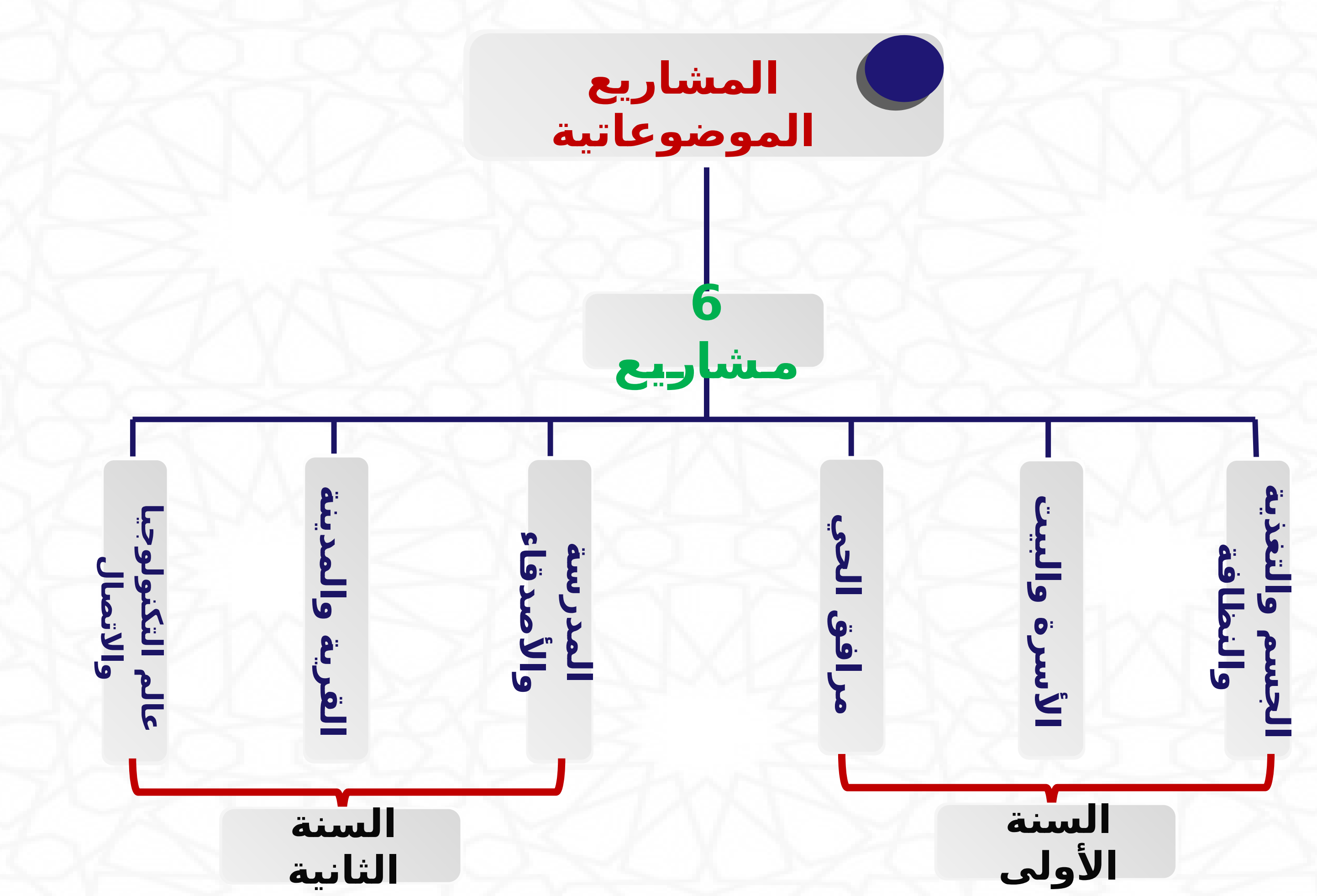
المجالات التعلمية

ستة مجالات اشتغال متداخلة ومتكاملة تُتخذ أساسا لانتقاء



المشاريع الموضوعاتية

المشاريع الموضوعاتية



المشاريع التربوية الخاصة بالسنة الأولى

الجسم والتغذية والنظافة

- أجزاء الجسم وأطرافه الخارجية
- الحواس ووظائفها وكيفية المحافظة عليها
- التغذية وأهميتها لنمو الجسم
- النظافة وفوائدها

- الاعتزاز بالذات وحمايتها وتقديس الجسد
- الرعاية الصحية للجسم واكتساب العادات السليمة في الأكل
- ترسيخ سلوك النظافة



الأسرة والبيت

- أعضاء الأسرة
- الأدوار والعلاقات داخل الأسرة
- مرافق البيت

- تعزيز سلوك الانتماء الأسري
- الاستئناس بأدوار أعضاء الأسرة
- تعلم الاحترام المتبادل بين أعضاء الأسرة

الحي ومرافقه

- مكونات الحي
- نظافة الحي
- الجيران

- التأقلم مع العالم الخارجي
- اكتساب مهارات التعامل مع أشخاص خارج العلاقة الأسرية
- الحرص على نظافة الحي والاستئناس بمفهوم البيئة السليمة

المشاريع التربوية الخاصة بالسنة الثان

المدرسة والأصدقاء

- مرافق المدرسة
- أدوار المدرسة والعلاقات داخلها
- التعلم والأدوات المدرسية
- الأصدقاء في المدرسة والتعاون معهم

- تنمية مهارات مساعدة على التعلم والاكتساب
- تعلم روح التعاون والعمل ضمن مجموعة
- الاستئناس بمفاهيم النظام والواجب والالتزام

القرية والمدينة



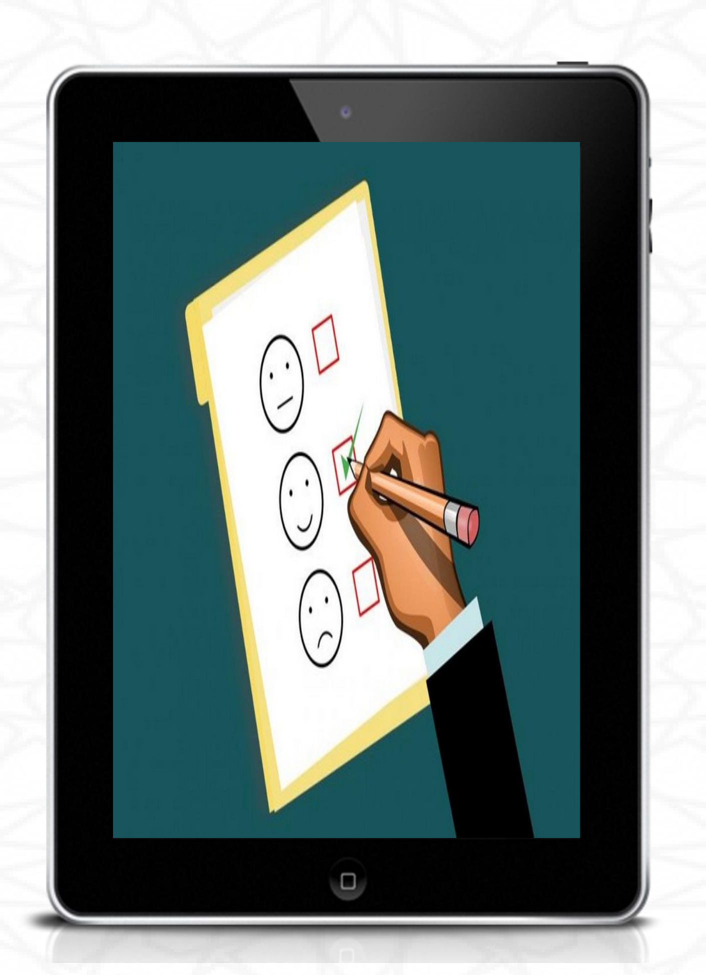
- الحياة في القرية
- الحياة في المدينة
- التكامل بين القرية والمدينة

- الانفتاح على أنماط مختلفة من العيش وتعلم قبول الاختلاف
- الترسيخ التدريجي لمبدأي التكامل والتمييز الإيجابي

عالم التكنولوجيا والاتصال

- الأدوات التكنولوجية المستعملة في البيت (آلة التبريد، آلة الغسل، الخلاط...)
- الوسائل التكنولوجية الأكثر استعمالا في التواصل (التلفزة، الهاتف المحمول، اللوحة الإلكترونية، الحاسوب...)

- تعلم الاستعمال السليم للأدوات التكنولوجية وتجنب الإتلاف ومخاطر سوء الاستعمال
- ترشيد استعمال الوسائل المتاحة للتواصل وحسن توظيفها في التعلم وإغناء



مشروع تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي

الالتزامات في علاقة بخارطة الطريق 2022/2023

خارطة طريق تجويد المدرسة العمومية 2022/2026



الالتزام 1: تعليم أولي ذو جودة مضبوط من طرف الدولة ومعمم من أجل إعداد جميع التلميذات والتلاميذ لتحقيق النجاح الدراسي

الوضعية المستهدفة:

جودة التعليم الأولي تقاس بكيفية ممنهجة ومنتظمة من خلال تقييم وطني للمكتسبات عند ولوج التعليم الابتدائي...

تقييم مكتسبات **100 %** من الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي خلال الموسم الدراسي **2023/2024**

الأهداف



الأهداف

- تتبع تنزيل مشروع الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه؛
- قياس أثر المجهودات التي بذلت في اتجاه تنزيل النموذج البيداغوجي المعتمد في الإطار المنهاجي للتعليم الأولي
- الوقوف على المستوى الحقيقي للتعلمات من أجل توجيه دفة التدخلات في طور التعليم الأولي بما يضمن جودة التعلمات ونجاعة وفعالية مختلف العمليات
- ضمان تكافؤ فرص جميع التلاميذ في الاستفادة من تقويم تشخيصي موحد
- تجاوز إكراهات تدبير مرحلة التقويم التشخيصي في السنة الأولى ذات الصلة بعدم الإلمام بالتعلمات المرتبطة بالتعليم الأولي وعدم اعتمادها بالتالي كمدخل في بناء روائزه؛
- تخطيط عمليات الدعم وإرساء الموارد بناء على قاعدة صلبة من المعطيات التي تعكس المستوى الحقيقي لكل تلميذ


العدة

العدة



رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي، لغة عربية

شبكة الاستغلال (عربية)

شبكة تدقيق قياس درجة التحكم

شبكات تفريغ النتائج

مجمل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال

كتيب توجيهي لعملية تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي

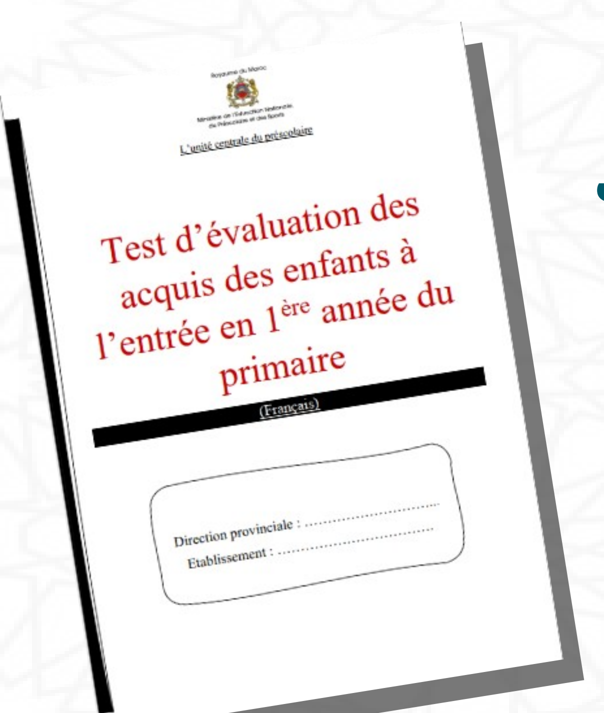


رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي، لغة عربية

شبكة الاستغلال (عربية)

شبكة تدقيق قياس درجة التحكم

الروائز



رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي، للتلميذ



4 Domaines d'apprentissage
17 questions

6 مجالات تعلمية
40 سؤال

شبكات الاستغلال

شبكة تقييم مكتسبات الأطفا

(للأستاذة/ الأستاذ)

3 مستويات التحكم

4 Domaines d’apprentissage

17 questions

6 مجالات تعلمية

40 سؤال

شبكات التصحيح

N.B
Instructions et précisions
- Le test d'évaluation complet se comporte de 18 items, il doit être présenté (en cas de spécialisation arabe/français) tout au long de la semaine d'évaluation diagnostique en raison d'un domaine le jour (en prenant en considération les possibilités et les conditions spécifiques de chaque environnement et milieu) ou en une journée réservée au français s'il n'y a pas de spécialisation ; - Les questions doivent être posées par l'enseignante en un entretien individuel avec chaque enfant et les résultats doivent être portés et dépouillés dans la grille de dépouillement au fur et à mesure ; - Le test doit être mis à la disposition de l'enseignant en un exemplaire puisque l'enfant ne le remplira pas individuellement.

1	- Si l'enfant arrive à montrer et à nommer 6 parties du corps il est au niveau 1, s'il arrive à nommer quatre il est au niveau 2, s'il n'arrive pas à nommer deux et plus il est au niveau 3.
2	- Si l'enfant arrive à montrer et à nommer les 5 organes de sens, il est donc au niveau 1, s'il arrive à nommer 3 et plus il est au niveau 2 et s'il nomme organes 2 ou moins il est au niveau 3.
3	- Si l'enfant arrive à nommer les membres de sa famille, il est au niveau 1 sinon il est au niveau 3.
4	- Si l'enfant sait faire les trois actes (le lavage des mains, le brossage des dents et le mouchage du nez) il est au niveau 1, s'il arrive à en faire 2 il est au niveau 2 et s'il sait faire 1 ou moins il est au niveau 3.
5	- Si l'enfant réussit à nommer un élément de chaque thème (La nourriture / les fournitures scolaires/ les meubles/ les composantes de la ville ou de la compagne/ les moyens de transport/ les animaux...), il est au niveau 1, s'il nomme des éléments de seulement quatre thèmes il est au niveau 2, et s'il en nomme moins de 3 thèmes il est au niveau 3.
6	- Si l'enfant réussit à exécuter les quatre consignes (Se mettre devant son ami, Rester derrière la table, Mettre sa trousse sous la table, Lever la main droite), il est au niveau 1, s'il arrive à en exécuter 3 il est au niveau 2 et s'il en exécute 2 ou moins il est donc au niveau 3.
7	- Si l'enfant réussit à désigner les 5 couleurs, il est au niveau 1, s'il arrive à désigner trois ou plus il est au niveau 2, mais s'il n'arrive pas à désigner 2 ou plus il est donc au niveau 3.
8	- Si l'enfant réussit à se situer dans la journée (matin/ soir) en cochant la case convenable, il est au niveau 1 mais s'il n'arrive pas il est donc au niveau 3.
9	- Si l'enfant réussit à se situer dans le temps en cochant la case de la saison convenable, il est au niveau 1 mais s'il n'arrive pas il est donc au niveau 3.
10	- Si l'enfant réussit à reconnaître et à compter tous les nombres de 1 à 20, il est donc au niveau 1, et s'il reconnaît et compte seulement la moitié il est donc au niveau 2, sinon s'il reconnaît et compte moins que la moitié il est donc au niveau 3.

شبكة تدقيق قياس درجة التحكم بالنسبة لمجموع الأسئلة (للأستاذة/ الأستاذ)



المستويات / رقم السؤال	المستوى الأول	المستوى الثاني: الحد الأقصى للإنجاز	المستوى الثاني: الحد الأدنى للإنجاز	المستوى الثالث: الحد الأقصى للإنجاز	المستوى الثالث: الحد الأدنى للإنجاز
		تدقيق درجة التحكم			
1	ذكر 6 أعضاء في الجسم مع الإشارة إليها	ذكر 5 أعضاء في الجسم مع الإشارة إليها	ذكر 4 أعضاء في الجسم مع أو دون الإشارة إليها	ذكر 3 أعضاء في الجسم مع أو دون الإشارة إليها	ذكر عضوين فقط في الجسم مع أو دون الإشارة إليها
2	ذكر جميع الحواس الخمس مع ربط كل حاسة بالعنصر المناسب لها	ذكر جميع الحواس الخمس مع ربط 4 عناصر فقط ببعضها البعض	ذكر 4 حواس فقط وربط جميع العناصر بعضها ببعض	ذكر 3 حواس فقط وربط جميع العناصر بعضها ببعض	ذكر 3 حواس فقط وعدم ربط جميع العناصر بعضها ببعض
3	ذكر جميع أفراد الأسرة	إغفال ذكر أحد أفراد الأسرة	إغفال ذكر فردين من أفراد الأسرة	إضافة أفراد من العائلة الكبيرة	عدم ذكر أي فرد من أفراد الأسرة
4	القيام بالعمليات الأربع كلها (تنظيف يديه ووجهه، أسنانه وأنفه عند مسح أنفه)	القيام بثلاثة منها	القيام باثنين منها فقط	القيام بعملية واحدة فقط	عدم القيام بأي عملية
5	ذكر عنصرين من جميع المجالات الستة	ذكر عنصر واحد فقط من كل مجال	ذكر عنصر أو أكثر فقط من 5 أو 4 مجالات	ذكر عنصر أو أكثر فقط من 3 مجالات	تغطية مجالين فقط (سواء ذكر عنصر أو اثنين)
6	6 أجوبة صحيحة	5 أجوبة صحيحة	3 أو 4 أجوبة صحيحة	جوابان صحيحان	جواب واحد صحيح أو أقل
7	تسمية جميع الألوان الثمانية	تسمية 7 أو 6 منها	تسمية 5 أو 4 منها	تسمية 3 أو 2 منها	تسمية لون واحد فقط
8	أن يصل بخط البطاقات الخمس بالألوان الصحيحة	أن يصل بخط أربع بطاقات بالألوان الصحيحة	أن يصل بخط ثلاث بطاقات بالألوان الصحيحة	أن يصل بخط بطاقتين فقط بالألوان الصحيحة	أن يصل بخط بطاقة فقط بالألوان الصحيحة
9	تلوين جميع الأشكال باللون المناسب (7 أجوبة صحيحة)	تلوين ستة أشكال باللون المناسب	تلوين خمسة أو أربعة أشكال باللون المناسب	تلوين ثلاثة أشكال باللون المناسب	تلوين شكل واحد أو أقل
10	عد جميع الأشكال الموجودة في الرسم (كتابة 4 أجوبة صحيحة في الجدول)	أصاب في تحديد عدد 3 أشكال فقط	أصاب في تحديد عدد شكلين فقط	أصاب في تحديد عدد شكل واحد فقط	لم يصب في تحديد عدد أي شكل من الأشكال
11	تموقع في اليوم وأشار إلى أن الأمر يتعلق بالنهار	-	-	-	لم يتموقع في اليوم وأشار إلى أن الأمر يتعلق بالليل
12	تحديد الفصل الصحيح (الصيف)	-	-	-	ذكر فصل آخر من فصول السنة
13	تعرف جميع الأرقام والأعداد قراءة	قراءة نصف الأعداد (10 منها)	قراءة ما بين 10 إلى 19 رقما أو عددا منها	قراءة من 9 إلى 8 أرقام منها	قراءة سبعة أرقام فأقل

3

شبكات التفريغ

مجمل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال في التعليم الأولي

شبكات تفريغ النتائج

العدة

كتيب منهجي للتمرير



تدقيق درجات التحكم

تدقيق درجة التحكم



تم اعتماد سلم تدقيق للتحكم من ثلاثة مستويات، وهذا مفتاحه:

(المستوى1):	(المستوى2):	(المستوى3):
يحصل الطفل (ة) على ثلاث نقط إذا كان متحكما في المكتسبات	يحصل الطفل (ة) على نقطتين إذا كان تحكمه متوسطا	يحصل الطفل (ة) على نقطة واحدة إذا كان تحكمه ضعيفا

تدقيق درجة التحكم

اللغة العربية

المجالات التعلمية	عدد الأسئلة في المجال	تحديد مجال مستويات الاكتساب والتحكم في اللغة العربية		
		المستوى 1، تحكم جيد	المستوى 2، تحكم متوسط	المستوى 3، تحكم ضعيف
المجال الأول	5	من 11 إلى 15 نقط	من 6 إلى 10 نقطة	5 نقط
المجال الثاني	16	من 33 إلى 48 نقطة	من 17 إلى 32 نقطة	16 نقطة
المجال الثالث	7	من 15 إلى 21 نقطة	من 8 إلى 14 نقطة	7 نقط
المجال الرابع	7	من 15 إلى 21 نقطة	من 8 إلى 14 نقطة	7 نقط

تدقيق درجة التحكم

اللغة الفرنسية

المجالات التعلمية	عدد الأسئلة في المجال	تحديد مجال مستويات الاكتساب والتحكم في اللغة الفرنسية		
		المستوى 1، تحكم جيد	المستوى 2، تحكم متوسط	المستوى 3، تحكم ضعيف
المجال الأول	4	من 9 إلى 12 نقط	من 5 إلى 8 نقطة	4 نقط
المجال الثاني	7	من 15 إلى 21 نقطة	من 8 إلى 14 نقطة	7 نقط
المجال الثالث	5	من 11 إلى 15 نقط	من 6 إلى 10 نقط	5 نقط
المجال الرابع	1	ثلاث نقط	نقطتان	نقطة واحدة


العمليات

البرمجة الزمنية للتمرير على امتداد أسبوع التقويم التشخيصي



اليوم	المجال التعلمي أو الرائز الذي ينبغي تمريره
1	المجال التعلمي 1: استكشاف الذات والمحيط البيئي والتكنولوجي
2	المجال التعلمي 2: بناء الأدوات الأساس لتنظيم التفكير
3	المجال التعلمي 3: بناء أدوات التعبير اللغوي والتواصل
4	المجال التعلمي 4 و 5: تطوير السلوك الحسي الحركي/ تنمية الذوق الفني الجمالي
5	المجال التعلمي 6: بناء القيم وقواعد العيش المشترك؛
6	رائز اللغة الفرنسية

*تنويه: في حالة اعتماد التخصص، فيتكلف كل أستاذ برائز اللغة التي يتخصص فيها، كما ويمكن؛ إذا استدعت الضرورة ذلك؛ اعتماد صيغ أخرى تتماشى مع الخصوصيات والحاجات بشرط التنسيق مع مفتش المقاطعة التربوية

مستلزمات للتمرير

الحاجيات	مكونات العدة
نسخة ورقية أو رقمية لكل أستاذ	الكتيب المنهجي حول عملية تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي
بعدد التلاميذ في القسم الواحد (بالألوان)	رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي، لغة عربية
نسخة واحدة بالألوان لكل أستاذ (على اعتبار أن الأطفال لن يكتبوا في الرائز، وأنه سيحتاج فقط لنموذج واحد عند إجراء المقابلات الفردية قبل التفريغ مباشرة في الشبكات).	رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي، لغة فرنسية
نسخة لكل قسم توضع رهن إشارة الأستاذ	شبكات الاستغلال وشبكة التدقيق (التصحيح) ، لغة عربية/ فرنسية
حسب عدد التلاميذ، (نسختان أو ثلاث لكل قسم)	*شبكات تفريغ النتائج، عربية/ فرنسية
حسب عدد التلاميذ، (نسختان أو ثلاث لكل قسم)	مجمل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال، عربية / فرنسية
نسخة لكل قسم (للأستاذ)	نص الحكاية
نسخة بالألوان لكل قسم	سند الحكاية
نسخ رقمية	شبكات تفريغ النتائج الخاصة بالرائزين

الإجراءات: قبل/اثناء/ بعد الإجراء

قبل

- يعقد المدير اجتماعا على صعيد المؤسسة التعليمية يحضره مدرسو المستوى الأول ابتدائي بغرض تنظيم عملية تقييم مكتسبات الأطفال وتدقيق الإجراءات التنظيمية الضرورية؛
- يتم تحديد لوائح الأطفال المستفيدين من عملية التقييم وتمكين الأساتذة منها بشكل قبلي من أجل التدقيق؛
- يتم التنسيق القبلي مع المفتشات والمفتشين التربويين المشرفين على المؤسسة بشأن مختلف العمليات.
- يتم الحرص على توفير جميع الوسائل الضرورية للتمرير (أوراق، أقلام، ملونات احتياطا...)، ويتم طبع عدة التقييم بالعدد الكافي للتلاميذ في كل مؤسسة تعليمية؛

الإجراءات: قبل/اثناء/ بعد الإجراء

قبل

- تمكين الأساتذة من العدة بشكل قبلي من أجل الاطلاع عليها بزمن معقول وأيضا من أجل تملك منهجية العمل بشكل جيد؛
- العمل على التحضير والبرمجة المسبقة لأنشطة موازية تمرر أثناء إجراء المقابلات الفردية لفائدة باقي جماعة الفصل لضمان السير العادي للأنشطة ولإبقاء الجميع فاعلا ومنشغلا (يمكن الاستعانة بمربيات ومربي التعليم الأولي إذا تيسر ذلك)؛
- تخصيص فضاء ملائم لتمرير الرائز، تتوفر فيه شروط الإنارة والتهوية والهدوء اللازم لجعل التلميذ مرتاحا وقادرا على التجاوب الإيجابي مع الممرِّر والممرّر؛
- يفضل تدوين جميع المعلومات والمعطيات الخاصة بالمتعلم بشكل قبلي اختصارا للوقت، على ان يتم استكمال تدوين ما ينقص منها عند إجراء المقابلة معه؛

قبل/اثناء/ بعد الإجراء

أثناء

- الحرص على تهييء المتعلمات والمتعلمين نفسيا ووجدانيا لعملية تقييم المكتسبات ويفضل تقديمها لهم على أنها لعبة سيلعبها الأستاذ مع كل واحد منهم على حدة..؛
- يتم استدعاء كل طفل على حدة من أجل مقابلة فردية يتم خلالها طرح الأسئلة وشرح التعليمات وتسجيل الأجوبة؛
- اعتماد أحد أشكال التمرير المقترحة والتي تتنوع بين: الملاحظة المباشرة والمقابلة الفردية والإنجاز المادي في الرائز ؛
- الحرص على شرح التعليمة جيدا وتقبل إجابات الأطفال باللغة التي يرتاحون فيها بما في ذلك اللغة الأم (المادة 31 من القانون الإطار 51.17)؛
- ضرورة الحرص على ختم المقابلة بتقديم شحنة إيجابية للطفل من خلال تقدير جهوده التي قام بها وتشجيعه ورفع معنوياته؛

قبل/اثناء/ بعد الإجراء

شبكة الاستغلال

المجال	التمرين	زمن التمرير	شكل التمرير	توصيف المنتظر من التلميذ
استكشاف الذات والمحيط البيئي والتكنولوجي	1	30 ثانية	فردي	1. يذكر الطفل ستة من أعضاء الجسم مع الإشارة إليها؛
	2	1 دقيقة ونصف	فردي	2. يذكر الطفل أعضاء الحواس الخمس ويصل كل حاسة بما يناسبها؛
	3	20 ثانية	فردي	3. يذكر الطفل أعضاء أسرته؛
	4	دقيقتين	فردي	4. يتمكن الطفل من الاعتماد على نفسه عند تنظيف اليدين، الوجه، الأسنان وأيضا عند مسح الأنف...
	5	دقيقتين	فردي	5. يذكر الطفل عنصرين على الأقل ينتميان للمجالات (المواضيع) التالية؛ أثاث البيت/ الأدوات المدرسية/التغذية/ الحيوانات/ وسال النقل/ عالم التكنولوجيا

قبل/اثناء/ بعد الإجراء



.Q	Durée	Modalité	Compétence visée	Les attendus	Descriptif de l'activité de l'élève
1	1 min	Individuelle	Être disposé à posséder les outils d'observation, de découverte de soi et de l'espace environnemental et technologique	- Nommer les différents organes du sens	L'élève montre et nomme les 5 organes de sens ;
2	1 min	Individuelle		- Evaluer sa mémoire de travail (Fonctions exécutives)	L'élève touche les parties du corps (tête/ventre/épaules) dans l'ordre, puis en ordre inverse ;
3	30s/ 1 min	Individuelle		- Découvrir son environnement - Construire des champs lexicaux	L'élève nomme les membres de sa famille ; (Oralement)
4	2 min	Individuelle			L'élève nomme au moins un élément en rapport les thématiques choisies

الإجراءات: قبل/اثناء/ بعد الإجراء

بعد

- ضرورة تحري الدقة والوضوح في تعبئة المعلومات الخاصة بكل تلميذ سواء على الرائز أو شبكات التفريغ؛
- يتم التأكد من تعبئة جميع المعطيات التعريفية في الروائز ومن إجابة جميع الأطفال على جميع الأسئلة؛
- يتم تسجيل الصعوبات والملاحظات التي تبرز خلال التمرير في حينها؛
- يتم تجميع الروائز وشبكات التفريغ استعدادا لعملية معالجة المعطيات؛
- يتم بعد ذلك قراءة النتائج المتوصل إليها (من خلال الشبكات، الجداول، المبيانات ...) واستثمارها في إعداد خطة الدعم اللازمة حسب الحاجات المرصودة.

الإجراءات: قبل/اثناء/ بعد الإجراء

تنويه

- في حالة وجود أطفال في وضعية إعاقة، يتم التنسيق بشكل قبلي مع المفتشين المكلفين بالدمج المدرسي ومكتب التربية الدامجة بالمديرية الإقليمية من أجل إيجاد أفضل الصيغ الممكنة لتمرير الرائز في ظروف ملائمة تضمن تكافؤ فرص جميع الأطفال؛
- يتم التنسيق كذلك مع مفتشي وأساتذة اللغة الأمازيغية في حالة وجود أطفال ناطقين بالأمازيغية من أجل مواكبتهم وتمرير الرائز لهم باعتماد الترجمة إذا استدعت الضرورة ذلك؛



الإطار المرجعي لرائز تقييم مكتسبات التلاميذ عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي

تصنيف الأهداف

المجال الوجداني	المجال النفس-حركي	المجال المعرفي
1. الاستقبال (التقبل) 2. الاستجابة 3. إعطاء القيمة (التقدير، التقييم) 4. التنظيم القيمي 5. التذويب، التميز، الوسم، تشكيل الذات	1. الإدراك الحسي 2. الاستعداد 3. الاستجابة الموجهة 4. الآلية (التعود) 5. الاستجابة المعقدة 6. التكييف والتعديل 7. الإبداع (الإبتكار)	1. المعرفة 2. الفهم 3. التطبيق 4. التحليل 5. التركيب 6. التقييم

الإطار المرجعي لرائز تقييم مكتسبات التلاميذ عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي

رقم السؤال	المستويات المهارية: الجانب الوجداني	المستويات المهارية: الجانب النفس-حركي	المستويات المهارية: الجانب المعرفي	الأهداف الإجرائية	الكفايات المستهدفة	المجال
1	الاستجابة	الآلية والتعود	المعرفة	1. أن يسمي الطفل بعضا من أعضاء الجسم مع الإشارة إليها؛	أن يكون الطفل (الطفلة) مهيأ لتملك أدوات ملاحظة واستكشاف الذات والمحيط البيئي والتكنولوجي	الذات والمحيط البيئي والتكنولوجي
2	الاستجابة	-	المعرفة الفهم	2. أن يذكر الطفل الحواس الخمس؛ 3. أن يتعرف ويميز بين وظائف الحواس الخمس؛		
3	الاستجابة	-	المعرفة	4. أن يذكر الطفل أفراد أسرته؛		
4	الاستجابة	الآلية	الفهم	5. أن يمارس الطفل بعض العادات الصحية في الحفاظ على نظافته (غسل اليدين، الوجه، الأسنان وأيضا عند مسح الأنف...)		
5	التقبل	-	المعرفة	6. أن يتعرف الطفل بعض مكونات محيطه البيئي المباشر (أثاث البيت/ الأدوات		

شكرا لحسن المتابعة

برنامج تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى